



えりも町「架け橋期カリキュラム」



考える子 ・ 思いやる子 ・ たくましい子

めざす子ども像

目標とする
資質・能力

- ①基礎的・基本的な知識・技能
- ②道徳的価値の理解
- ③健康・安全の知識・技能
- ④課題を解決する思考力・表現力
- ⑤道徳的な判断力・心情
- ⑥健康・安全の課題解決の思考力・判断力
- ⑦主体的に学習に取り組む態度
- ⑧道徳的な実践意欲と態度
- ⑨健康の保持促進・安全と体力向上への意欲・態度

時期

年長児（5歳児）

第1学年（6歳児）

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

育ててほしい子どもの姿

【重点】
☆言葉による伝え合い
☆協同性
☆道徳性・規範意識の芽生え

友達の中で自分の考えを伝えたり、相手の話を聞くこと

友だちとのやり取りを通して、相手の気持ちや思いに気づく

遊びや集団生活を通してルールをしる

ルールの必要性がわかり、遊びの楽しさを共有する

相手の考えを受け止め、自分の考えとの折り合いをつけられるようになっていく

ルールを守ることにより、グループでの遊びが深まる

お互いに思いやりのある発言や行動ができるようになる

友だちとの関わりが強くなる。

友だちとの話合いや活動の中で、自ら進んでまわりを守れるようになる

結び合って成長

10の姿
①健康な心と体
②自立心
③協同性
④道徳性・規範意識の芽生え
⑤社会生活とのかかわり
⑥思考力の芽生え
⑦自然との関わり
⑧数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
⑨言葉による伝え合い
⑩豊かな感性と表現

安心して学校生活を送る

- 学校生活に慣れる
- 新しく出会う友達や先生に親しみを感じる
- 学校のルールを知る

友達と協力し、思いを実現する

- 学校のルールを守る
- 自分の力を生かそうとする
- 相手意識をもつ

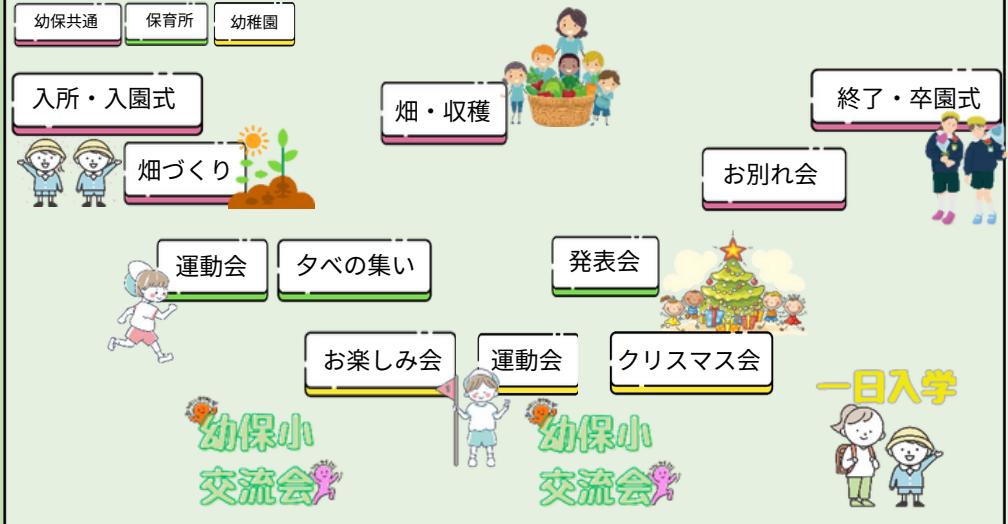
友達と課題解決に向けた活動に取り組む

- 様々な考えに触れる
- 折り合いをつけ、協力して活動する
- 試行錯誤を重ねる

友達の考えを受け止めつつ伝え合う

- 相手の考えを受け止めて聞く
- 話し合いで決める

主な活動・単元と行事



<はじめましてしょうがっこう>
「がっこうのことしりたいな」(生)「おんがくにあわせてからだをうごかそう」(音)「からだつくりうんどう」「てつぼうあそび」(体)「たのしいいちにち」(国) など

<しぜんとなかよし①>
「こういでくさばなやむしをさがそう」(生)「あさがおをそだてよう」(生)「みずであそぼう」(生) など

<しぜんとなかよし②>
「あきをさがそう」(生)「あきのおもちゃをつくらう」(生) など

<しぜんとなかよし③>
「そとであそぼう」(生)「ふゆのことをつたえよう」(生) など

<みんなともだち>
「がっこうにいるひととなかよくなるう」(生)「しらせたいことを かこう」(国) など

<くげつともだち>
「たのしかったことをかこう」(国) など

<れつ・ちゃれんじ>
「いっしょにあそぼう」(生)「じぶんのいちにちをみつめよう」(生)「じぶんでできることをしよう」(生)「これかもつづけよう」(生) など

<ぐんぐん・ちゃれんじ>
「あたらしい1ねんせいをしようたいしよう」(生)「しようたいしたいことをはなしあおう」(生)「1ねんかんをふりかえろう」(生)「ありがとうわたしのきょうしつ」(生) など

入学式 運動会 幼保小交流会 遠足 学級活動 幼保小交流会 一日入学 学級発表会 幼保小交流会 卒業式

配慮事項

- 子ども同士の自由なやり取りの見守り
- 子どもが存分に話し合い、納得し、行動するための時間と場の確保
- 小学校生活への期待が深まるような関わり

幼保小連携	子ども	<ul style="list-style-type: none"> サケ稚魚放流 消防街頭啓発キャンペーン 幼保小交流会 	<ul style="list-style-type: none"> 消防放水体験・幼保小交流会 5歳児交流会 保育参観・授業参観 	一日入学
	職員	<ul style="list-style-type: none"> 入学後の実態交流 授業参観 日常的な情報発信 (グループウェア、お便り等) 	<ul style="list-style-type: none"> 1年生及び年長児の実態交流 日常的な情報発信 (グループウェア、お便り等) 	<ul style="list-style-type: none"> 授業参観 1年生及び年長児の実態交流 日常的な情報発信 (グループウェア、お便り等) 引継ぎシート

家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> 日常的な情報発信（お便り、個人ノート等） 子どもとの情報共有（懇談会、参観日、個人ノート等） 行事への参加と参観
--------	--

<ul style="list-style-type: none"> 遊びを多く取り入れた学び、学習過程・展開の工夫 高さ、大きさ、広さなどの校内・学習環境の配慮 クロムブックの利活用（4月～） 私物の管理の指導 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の成長を価値づけるためのキャリアパスポート等の活用 思いやりや、憧れ、尊敬の気持ちをもたせるような行事や幼保との交流会 みんなで決めたことを実践する良さを実感できる学級活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 一日入学など、成長を実感させる活動の工夫 進級への期待や希望をもたせる学級活動、道徳
<ul style="list-style-type: none"> 年長児との交流会 	<ul style="list-style-type: none"> 年長児との交流会 	<ul style="list-style-type: none"> 一日入学
<ul style="list-style-type: none"> 入学後の実態交流 授業参観 日常的な情報発信 (グループウェア、お便り等) 	<ul style="list-style-type: none"> 保育参観・授業参観 1年生及び年長児の実態交流 日常的な情報発信 (グループウェア、お便り等) 	<ul style="list-style-type: none"> 授業参観 1年生及び年長児の実態交流 日常的な情報発信 (グループウェア、お便り等) 引継ぎシート
<ul style="list-style-type: none"> 日常的な連携（お便り、HP、電話、家庭訪問等） 全校参観日、個人面談、行事の協力 	<ul style="list-style-type: none"> 日常的な連携（お便り、HP、電話、家庭訪問等） 全校参観日、PTA活動（親子レク、懇親会）、行事の協力 個人面談 	<ul style="list-style-type: none"> 日常的な連携（お便り、HP、電話、家庭訪問等） 全校参観日、行事の協力